

Licenciatura en Inclusión Educativa

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Lenguaje y comunicación (Educación Secundaria)

Cuarto semestre

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col.Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2020
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósitos y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	7
Estructura del curso	9
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	11
Sugerencias de evaluación	13
Unidad de aprendizaje I	15
Enseñar y orientar el desarrollo de lenguaje desde un modelo inclusivo	15
Unidad de aprendizaje II	25
La cultura escrita: prácticas sociales del lenguaje, intervención didáctica y atención a la diversidad	25

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**-----Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósitos y descripción general del curso

El acceso a la cultura escrita es clave en los procesos de socialización, la participación ciudadana e inclusión social. Este curso pone en primer plano el enfoque de las prácticas sociales del lenguaje con los adolescentes. La intención es que se valore su potencial como la vía para que los alumnos se conviertan en ciudadanos activos de su comunidad, al igual que de la cultura de lo escrito.

El enfoque aporta a la democratización de las prácticas de lectura, escritura y oralidad, sin distinción de las características sociales, intelectuales, lingüísticas de sus usuarios. En el nivel de secundaria, el lenguaje de los adolescentes se muestra alejado de las normas lingüísticas, pero es un signo de búsqueda de identidad; lo que puede ser preocupante es que, al ser el lenguaje el que permite la comunicación y el desarrollo del pensamiento, su deformación pueda tener una implicación en ello.

La intervención docente es fundamental en este proceso, particularmente porque el lenguaje de los adolescentes posee también un tono especial al hablar o reducir palabras en su estructura, tanto oral, como escrita. Al respecto, Castillo señala que "...las técnicas no bastan si no tienen qué transmitir, el lenguaje no basta si no tiene qué decir, la palabra no es eficaz si no tiene la intención de educar, o si el adolescente no aprende a utilizarla para una verdadera comunicación, y para ayudarse a pensar mutuamente." (2006), por lo que se requiere que el futuro docente, comprenda la manera en que se concretan las prácticas del lenguaje en contextos específicos y al mismo tiempo adquiera referentes teórico-metodológicos y didácticos que le permitan tomar decisiones pertinentes en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje en educación secundaria a través de secuencias didácticas fundamentadas. De ahí que este espacio curricular provea a los estudiantes de estas herramientas.

El curso tiene como propósitos específicos que el estudiante normalista:

- Recupere los aprendizajes de los cursos anteriores para reflexionar sistemáticamente sobre la diversidad y complejidad de los distintos usos del lenguaje y sus implicaciones en los niveles educativos.
- Adquiera los fundamentos teórico-metodológicos sobre el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los jóvenes de 12 a 15 años que le permitan tomar decisiones pedagógicas.

- Amplíe sus conocimientos para lograr que los adolescentes se apropien y participen en prácticas de lectura, escritura y oralidad en contextos de mayor complejidad y formalidad.
- Diseñe estrategias de intervención en el aula para potenciar y hacer progresar las capacidades comunicativas que poseen los adolescentes independientemente de la discapacidad o condición.
- Fortalezca lo debe saber, saber hacer y saber enseñar en el ámbito del lenguaje y la comunicación, para contribuir en el desarrollo integral de los alumnos de educación secundaria.
- Diseñe secuencias didácticas desde el enfoque inclusivo que eliminen o minimicen las barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrenta el alumno, particularmente si presenta una condición de discapacidad para que alcance los aprendizajes relacionados con el lenguaje y la comunicación.

Este curso está ubicado en el cuarto semestre de la *Licenciatura en Inclusión Educativa*, en el trayecto formativo *Formación para la Enseñanza y el Aprendizaje*. “Lenguaje y Comunicación (Educación Secundaria)” se relaciona directamente con el curso “Lenguaje y comunicación”, de primer semestre; el curso de “Lenguaje y comunicación (Educación preescolar)”, de segundo semestre; y el curso “Lenguaje y comunicación (Educación primaria), de tercer semestre en los que se profundizó en el desarrollo comunicativo lingüístico en los infantes de 0 a 12 años. También con el curso: “Estrategias de intervención en el aula para alumnos con problemas de comunicación”, que le es consecuente en quinto semestre; de igual forma, se vincula con “Trastornos neuropsicológicos del aprendizaje” del segundo semestre en donde se abordaron los sistemas funcionales y los trastornos específicos de la lectura y escritura; y con el Trayecto Formativo de *Práctica Profesional*.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

- Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de todos los alumnos.
- Diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos, y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Unidades de competencia que se desarrollan en el curso

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos que sustentan el campo de la comunicación y lenguaje.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje en función de las necesidades educativas de todos los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo cognitivo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Emplea sus habilidades comunicativas y metodológicas para favorecer en los alumnos la adquisición y uso de diversos lenguajes que apoyen el logro de los aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social, emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Construye escenarios y experiencias educativas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la inclusión de todos los alumnos.

Estructura del curso

El curso se integra dos Unidades de Aprendizaje que tienen la finalidad de que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos teórico-metodológicos y didácticos acerca de las prácticas sociales del lenguaje, para promover aprendizajes de los alumnos en el nivel de secundaria, a partir de la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos que contribuyan a minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación, tanto en las escuelas de educación regular, como en los Centros de Atención Múltiple (CAM).

La Primera Unidad de aprendizaje **Enseñar y orientar el desarrollo de lenguaje desde un modelo inclusivo**, permite al estudiante conocer la continuidad del desarrollo de la capacidad lingüística de los adolescentes de 13 a 15 años que corresponde a la edad escolar de secundaria. Se analizan los componentes pragmático, semántico y sintáctico del lenguaje para conocer los avances y características que se presentan en esta etapa tanto en el adolescente sin una condición de discapacidad o NEE, como en aquellos que enfrentan BAP.

Se analizan los tipos de textos desde las características que cada uno de ellos posee y la función del lenguaje que cumplen, permitiendo que los estudiantes identifiquen su valor y la importancia de producirlos para que los adolescentes logren una comunicación exitosa reconociéndolos como medios de comunicación social.

En el desarrollo de la oralidad se analizan las distintas formas para intervenir en el aula desde una cultura de la diversidad. Se reconoce el lenguaje oral, como parte de la competencia comunicativa que contribuye en el proceso de escolarización y la participación en ámbitos sociales. Además, a partir de un enfoque inclusivo se contribuye a la minimización o eliminación de las barreras para el aprendizaje y participación que enfrentan los estudiantes.

También se aborda el tema de las redes sociales como una de las principales aficiones de los adolescentes, quienes han adquirido un nuevo lenguaje para ser parte de esa comunidad. Los estudiantes indagan en distintas investigaciones que contribuirán a la comprensión de la influencia que las redes sociales tienen en la escritura de los adolescentes y la manera en que éstas pueden ser usadas en el contexto áulico para el aprendizaje.

En la Segunda Unidad de aprendizaje, **La cultura escrita: prácticas sociales del lenguaje, intervención didáctica y atención a la diversidad**, se profundiza en el tema de las prácticas sociales del lenguaje desde su relación con el perfil

de egreso de la educación secundaria, y el análisis de las orientaciones didácticas propuestas para su desarrollo.

Se pretende que el estudiante se reconozca como actor fundamental de la atención a la diversidad a través del diseño secuencias didácticas para favorecer el desarrollo comunicativo –lingüístico, oral y escrito-, de los alumnos de nivel secundaria que presentan una condición de discapacidad visual, auditiva, intelectual y motora, así como trastorno del espectro autista y trastorno por déficit de atención e hiperactividad dentro de un grupo ordinario de una escuela inclusiva, logrando con ello eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrenta el alumnado, partiendo de análisis de casos.

Las unidades de aprendizaje se desagregan en las siguientes temáticas:

Unidad de aprendizaje I.
Enseñar y orientar el desarrollo de lenguaje desde un modelo inclusivo

- El lenguaje del adolescente
- Los textos y las funciones del lenguaje
- El desarrollo de la oralidad en el aula
- Prácticas de lectura y escritura en las redes sociales

Unidad de aprendizaje II.
La cultura escrita: prácticas sociales del lenguaje, intervención didáctica y atención a la diversidad

- El perfil de egreso de la educación secundaria y su relación con las prácticas sociales del lenguaje.
- Orientaciones didácticas y su relación con la adquisición y desarrollo del lenguaje.
- Diseño de secuencias didácticas a partir de casos de estudio para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita desde el enfoque inclusivo.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para estructurar las experiencias educativas y realizar el desarrollo de los contenidos se considera adecuada la integración de la teoría con la práctica, expresada en ciclos recurrentes de pensamiento-acción-reflexión. El docente debe propiciar un acercamiento del estudiante con la realidad, mediante la presentación de los materiales de apoyo curricular y la organización de las prácticas del lenguaje en diferentes ámbitos.

El curso tiene carácter presencial y se desarrolla bajo la modalidad de Curso-Taller. Ander Egg (1991) menciona que taller “es el lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado” (p. 10), aplicado el concepto a la práctica educativa, su alcance es el mismo: en lo sustancial, se trata de una forma de enseñar, y sobre todo de aprender, mediante la realización actividades que sugieran las acciones, medios y recursos para desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas en el uso de la lengua oral y escrita; para preparar su inserción en los espacios de práctica.

Es importante considerar las ideas previas de los alumnos como referentes para el desarrollo de los temas, que fungen como organizadores previos.

Continuando con el enfoque basado en competencias y centrado en el aprendizaje que se ha venido trabajando en los cursos anteriores en el plan de estudios de la Licenciatura en Inclusión Educativa, se recuperan las siguientes metodologías:

Análisis de Casos.

Consiste en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende que los estudiantes generen soluciones. Específicamente, un caso es una relación escrita que describe una situación que se presenta en este caso, en el contexto educativo. El caso no proporciona soluciones, sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema.

Aprendizaje colaborativo.

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a

aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Asimismo, se sugiere que el docente parta de las ideas previas respecto a los temas abordados en el curso e iniciar con actividades que impliquen el despliegue de saberes previos de los estudiantes; realice actividades de aprendizaje que coadyuven en la construcción de marcos de referencia que permitan explicar situaciones de la realidad educativa a la que tendrán que enfrentarse los profesionales de la inclusión educativa y promover la consulta de distintas fuentes bibliográficas, ya que los conceptos o ideas sobre algún tema suelen diferir y/o complementarse de un autor a otro; por lo tanto, es importante estudiar diversos autores sobre aquellos conceptos que sean básicos en un área; además se sugiere llevar a los estudiantes a la valoración y contraste de las distintas fuentes para promover la reflexividad en ellos.

Es importante señalar que las actividades que se presentan en el desarrollo de las unidades de aprendizaje, son propuestas, mismas que el docente puede modificar o replantear de acuerdo con su experiencia, las características de los estudiantes y las condiciones del contexto en que se encuentra la Escuela Normal.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

En el enfoque por competencias la evaluación debe poner de manifiesto la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en cierta actividad, en este caso a lo largo de cada unidad de aprendizaje y sus actividades, a través de las evidencias y sus criterios de desempeño.

Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas, la formativa, que da seguimiento a procesos de aprendizaje paulatinos y graduales que el estudiante adquiere a largo de su trayectoria de formación en la Escuela Normal, dando cuenta de los niveles de logro y dominio y; la sumativa, de acreditación/certificación de dichos aprendizajes que establece cohortes acerca de lo que el estudiante tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación.

Centrar la evaluación en las evidencias de aprendizaje permitirá al docente observar el desempeño significativo del estudiante, facilitando la valoración de la estrategia de aprendizaje y enseñanza usada en el proceso formativo.

En este curso se propone considerar tres tipos de evidencia: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una de estas evidencias permite valorar los distintos componentes de la competencia, sin perder de vista su carácter integral:

- Las evidencias de conocimiento permiten valorar el saber disciplinario y pedagógico desarrollado por el estudiante; así como el manejo o dominio conceptual, de datos, hechos y teorías.
- Las evidencias de producto son elaboraciones concretas de los estudiantes como resultado de las actividades de aprendizaje que plantea el curso.
- Las evidencias de desempeño, demuestran comportamientos y habilidades específicas de los estudiantes ante situaciones específicas mediante la observación directa de su trabajo.

Entre las tareas de aprendizaje y evidencias utilizadas a lo largo de este curso encontramos plenarias, reflexiones críticas, organizadores gráficos, uso de las TIC, análisis de investigaciones, elaboración de tablas de desarrollo, clases muestra, análisis de casos y diseño de secuencias didácticas.

Las evidencias aquí mencionadas, continúan formando parte del portafolio de evidencias de los cursos de Lenguaje y Comunicación desde primero hasta quinto semestre, en el que se condensan y validan los resultados del estudiante, al reflejar los aprendizajes previos y nuevos (SEP, 2012).

Unidad de aprendizaje I

Enseñar y orientar el desarrollo de lenguaje desde un modelo inclusivo

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos que sustentan el campo de la comunicación y lenguaje.
- Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo, para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje en función de las necesidades educativas de todos los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo cognitivo.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad de aprendizaje el estudiante profundizará en el conocimiento del desarrollo de la capacidad lingüística de los adolescentes de 13 a 15 años, se analizarán los componentes pragmático, semántico y sintáctico del lenguaje para conocer los avances y características que se presentan en esta etapa tanto en el adolescente sin una condición de discapacidad o NEE, como en aquellos que enfrentan BAP, que corresponde a la edad escolar de secundaria, a partir del análisis del uso del lenguaje en el ámbito social.

Contenidos

- El lenguaje del adolescente
- Los textos y las funciones del lenguaje
- El desarrollo de la oralidad
- Prácticas de lectura y escritura en las redes sociales

Actividades de aprendizaje

El lenguaje del adolescente

El docente solicita a los estudiantes indaguen acerca de los principales aspectos –pragmático, semántico y sintáctico- del desarrollo lingüístico en los adolescentes. Con la información obtenida elaboran una tabla de desarrollo que se integrará a las que ha realizado desde el primer semestre. Para ello se sugieren algunos materiales de apoyo como son:

- Aravena, S. El desarrollo narrativo a través de la adolescencia: estructura global de contenido y referencia personal.
- Balboa, C., Crespo, N., & Rivadeneira, M. El desarrollo de la sintaxis en la adolescencia: posibles influencias de la naturaleza social.
- Hess, K. Desarrollo léxico en la adolescencia: un análisis de sustantivos en narraciones orales y escritas.
- Velásquez, A. Lenguaje e identidad en los adolescentes de hoy.

En plenaria, los estudiantes exponen sus tablas de desarrollo para socializar la información que rescataron y en conjunto analizan las características del lenguaje en los adolescentes.

En un segundo momento, los estudiantes investigan acerca de las características del desarrollo lingüístico en adolescentes que presentan discapacidad auditiva, intelectual, Trastorno del espectro autista y Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Con la información, elaboran unas

tablas de desarrollo que complementan a las construidas en la actividad anterior.

Algunos materiales que pueden servir de apoyo a la investigación son:

- Rincón, M. Habilidades cognitivas versus habilidades del lenguaje en adolescentes con síndrome de down
- Collazo, A. Habilidades comunicativas en la discapacidad intelectual
- Martos, J. y Ayuda, R. Comunicación y lenguaje en el espectro autista: el autismo y la disfasia
- Artigas, J. El lenguaje en los trastornos autistas
- Ferrari, M. Lenguaje, sistemas de significación y pensamiento formal en adolescentes sordos
- Hoover, J. y Marín, F. La comunicación desde la lectura del lenguaje gestual en jóvenes en situación de discapacidad auditiva
- Moraleda, E. Fernández, L. Sánchez, J. y López, P. Perfil lingüístico en niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad
- Giraldo, Y. y Chávez, L. Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) y dificultades en lenguaje pragmático

Los estudiantes presentan sus tablas de desarrollo en plenaria y reflexionan acerca de su evolución de acuerdo con el nivel educativo en el que el adolescente se encuentre y de las implicaciones que resultan cuando enfrentan alguna BAP. Algunos indicadores de guía pueden ser:

- ¿De qué manera el lenguaje del adolescente sin una condición de discapacidad difiere del lenguaje de un adolescente que enfrenta BAP?
- ¿Podrán estos estudiantes participar en las actividades que se proponen en el plan y programas de estudio de español?

Los textos y las funciones del lenguaje

A partir de una lluvia de ideas, el docente propicia que los estudiantes recuperen sus saberes previos con respecto a las funciones del lenguaje, que analizaron en los semestres anteriores. Identifican cada función –fática, referencial y emotiva- y sus principales características.

Organizados en equipo, los estudiantes elaboran un cuadro de doble entrada en donde plasmen los tipos de texto, sus características y las funciones de lenguaje que cumplen.

Función del lenguaje	Tipos de textos que cumplen con la función	Características de los textos

Nota: la tabla es una propuesta. El docente junto con los estudiantes pueden acordar su estructura.

Para ello se sugiere utilizar los siguientes textos o bien de la bibliografía complementaria:

- Mendoza, N. Los tipos de textos en español: formas, técnica y producción
- Cedeño, N. Funciones del lenguaje y tipos de texto
- iSeL Departamento de investigación. Tipos de texto, género y escrito
- Pérez, A. Tipos de Textos

Cada equipo presenta el cuadro de doble entrada y contrastan la información obtenida.

Los equipos elaboran distintos tipos de textos de acuerdo con las características analizadas y la función del lenguaje que cumplen, para después exponerlos en el aula.

El desarrollo de la oralidad en el aula

Organizados en equipos, los estudiantes revisan distintos materiales o investigaciones relacionadas con el desarrollo oral en estudiantes de secundaria. Organizan una clase modelo, para presentar al resto del grupo, sobre cómo trabajar en una aula de secundaria la oralidad en los adolescentes en la que contemplen la diversidad.

Algunos de los textos que se proponen son:

- Trigo, J. El desarrollo de la oralidad en la educación secundaria

- Rodríguez, M. "Hablar" en la escuela: ¿para qué?... ¿cómo?
- Ramírez, J. La expresión oral
- Zebadua, M; García, E. Cómo enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases
- Carrasco, A. Leer, escribir y desarrollar el lenguaje oral en la escuela secundaria. Reflexiones en torno a la propuesta curricular mexicana

De acuerdo con el análisis de las clases modelo, de manera individual, los estudiantes elaboran un escrito reflexivo sobre la importancia de trabajar la oralidad en los adolescentes en contextos de diversidad.

Prácticas de lectura y escritura en las redes sociales

Organizados en equipos, los estudiantes investigan sobre el impacto del internet y las redes sociales en la lectura y escritura de los adolescentes. Con la información obtenida elaboran un cartel, periódico mural u otro material de difusión que propongan para ser divulgado entre la comunidad normalista.

Algunas investigaciones que se sugieren son:

- Torres, M. Influencia de internet, SMS y redes sociales en la escritura del español.
- Carmona, J. y Cortine A. Impacto de las redes sociales en el proceso escritural de los jóvenes de la ciudad de Medellín.
- Gajardo, P. Influencias de las redes sociales en el desarrollo de la escritura de los alumnos de séptimo básico.
- Vaqueiro, M. Ciberlenguaje juvenil en las redes sociales.

Para finalizar la unidad, los estudiantes diseñan y presentan una "clase muestra" para elaborar alguno de los tipos de textos revisados en la unidad, utilizando alguna de las redes sociales, a partir de los aprendizajes esperados de los programas de estudio de educación secundaria. Se sugiere que los estudiantes revisen el material de Cassany, D. Redes sociales para leer y escribir, u otros que proponga el docente.

Evidencias

- Tablas/Escalas de desarrollo.
- Escrito reflexivo
- Diseño y aplicación de clase muestra a través del uso de las redes sociales.

Criterios de desempeño

- Distingue las diferentes etapas que se presentan en el desarrollo lingüístico del adolescente de 13 a 15 años, considerando la influencia del contexto donde habitan.
- Distingue las habilidades semánticas y su progreso en la adolescencia.
- Señala las características más relevantes del desarrollo sintáctico en los jóvenes.
- Recupera las principales características del desarrollo semántico.
- Describe las características del desarrollo lingüístico en adolescentes que presentan discapacidad auditiva, intelectual, Trastorno del espectro autista y Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
- Plasma sus reflexiones sobre la importancia de desarrollar la oralidad en estudiantes del nivel de secundaria, identificando el por qué y para qué la escuela debe encargarse de ello
- Manifiesta la comprensión del uso de las redes sociales como un recurso a favor del

desarrollo de la lectura y escritura en adolescentes.

Bibliografía básica

- Aravena, S.** (2011). El desarrollo narrativo a través de la adolescencia: estructura global de contenido y referencia personal. *Revista SIGNOS*, 44(77), 215-232.
- Artigas, J.** (1999). El lenguaje en los trastornos autistas. *REVISTA DE NEUROLOGÍA*; 28 (2),118-123.
- Balboa, C., Crespo, N., y Rivadeneira, M.** (2012). El desarrollo de la sintaxis en la adolescencia: posibles influencias de la naturaleza social. *Literatura y Lingüística*, 25, 145-168.
- Carmona, J. y Cortine, A.** (2014). Impacto de las redes sociales en el proceso escritural de los jóvenes de la ciudad de Medellín. Facultad de Educación, Universidad de San Buenaventura seccional Medellín.
- Carrasco, A.** (2014). Leer, escribir y desarrollar el lenguaje oral en la escuela secundaria. Reflexiones en torno a la propuesta curricular mexicana. *Perfiles Educativos*, 36 (143), 6-15.
- Cedeño, N.** (2012). Funciones del lenguaje y tipos de texto. Lenguaje y Comunicación I. Recuperado de https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2012d_cmu101_11_17356.pdf
- Collazo, A.** (2014). Habilidades comunicativas en la discapacidad intelectual. Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Universidad de Oviedo.
- Ferrari, M.** (1991). Lenguaje, sistemas de significación y pensamiento formal en adolescentes sordos. *Psicología-USP*, 2 (1/2), 33-47.
- Gajardo, P.** (2016). Influencias de las redes sociales en el desarrollo de la escritura de los alumnos de séptimo básico. Facultad de Educación, Universidad Andrés Bello, Chile.

- Giraldo, Y. y Chávez, L.** (2014). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) y dificultades en lenguaje pragmático. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 6 (1), 41-56.
- Hess, K.** (2013). Desarrollo léxico en la adolescencia: un análisis de sustantivos en narraciones orales y escritas. *Actualidades en Psicología*, 27(115), 113-127.
- Hoover, J. y Marín, F.** (2012). La comunicación desde la lectura del lenguaje gestual en jóvenes en situación de discapacidad auditiva. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 17 (2), 110-124.
- iSeL Departamento de investigación.** (s/f). Tipos de texto, género y escrito. Recuperado de https://inscastelli.cha.infed.edu.ar/sitio/upload/Tipos_de_texto.pdf
- Martos, J. y Ayuda, R.** (2002). Comunicación y lenguaje en el espectro autista: el autismo y la disfasia. *REVISTA DE NEUROLOGÍA*, 34 (Supl 1), S58-S63.
- Mendoza, N.** (2007). *Los tipos de textos en español: formas, técnica y producción*. Caracas: IESALC UNESCO.
- Moraleda, E., Fernández, L., Sánchez, J., y López, P.** (2018). Perfil lingüístico en niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *INFAD Revista de Psicología*, 2, 151-158.
- Pérez, A.** (2014). Tipos de Textos. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/15805>
- Ramírez, J.** (2002). La expresión oral. *Contextos Educativos*, 5, 57-72.
- Rincón, M.** (2009). Habilidades cognitivas versus habilidades del lenguaje en adolescentes con síndrome de down. *REVISTA SÍNDROME DE DOWN*, 26, 146-155.
- Rodríguez, M.** (s/f). "Hablar" en la escuela: ¿para qué?... ¿cómo? *Lectura y vida*, *Revista Latinoamericana de lectura*, Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a16n3/16_03_Rodriguez.pdf/view?searchterm=hablar%20%20en%20la%20escuela
- Torres, M.** (2013). Influencia de internet, SMS y redes sociales en la escritura del español. Universidad Internacional de La Rioja, Colombia.
- Trigo, J.** (1998). El desarrollo de la oralidad en la educación secundaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 31, 35-53.

- Vaqueiro, M.** (2012). Ciberlenguaje juvenil en las redes sociales. Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura / IV Congreso Leer.es, España.
- Velásquez, A.** (2007). Lenguaje e identidad en los adolescentes de hoy. *EL ÁGORA USB*, 7 (1), 85-107. Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín. Medellín, Colombia.
- Zebadúa, M., y García, E.** (2012). *Cómo enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases*. México: UNAM-Colegio de Ciencias y Humanidades. Recuperado de: https://issuu.com/wilfredopalominonoa7/docs/librocch_hablaescuchar

Bibliografía complementaria

- Banón, A.** (1993). Adolescencia, variación lingüística, competencia metacomunicativa y enseñanza de la lengua. *ELUA: Estudios de Lingüística*. Universidad de Alicante, *Revista de Lengua Española y Lingüística en general*. 9, 253-285.
- Díez, M. C., Pacheco Sáenz, A. M. C., García, J. N., García-Martín, E.** (2009). El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 129-135.
- Flórez, T.** (2011). Lengua castellana y comunicación en el aula de educación secundaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLI (1-2), 61-102. Centro de Estudios Educativos, A.C. México.
- Gallardo-Paúls, B., Gimeno, M., y Moreno, V.** (2010). Pragmática textual en adolescentes con trastorno por déficit de atención/hiperactividad: argumentación. *Revista Neurología*, 50 (Supl 3), S113-S117.
- Lescano, M.** (2012). Adolescentes 2.0: Secuencias didácticas de Prácticas del Lenguaje con TIC (tecnologías de la información y la comunicación). *El Toldo de Astier*, 3 (5), 30-39. En *Memoria Académica*. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5305/pr.5305.pdf
- Lomas, C.** (s/f). Enseñar Lengua y Literatura para aprender a comunicar(se). *La Educación Lingüística y Literaria en Secundaria*. Biblioteca EDUCREA,

Chile. Recuperado de <https://educra.cl/ensenar-lengua-y-literatura-para-aprender-a-comunicarse-la-educacion-linguistica-y-literaria-en-secundaria/>

Martínez, D. (2014). “El lenguaje chat y redacción escolar en adolescentes de lima” Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Moraleda, E. (2011). Análisis del desarrollo morfosintáctico en personas con Síndrome de Down en el periodo infantil y adolescente. *Revista de Investigación en Logopedia*, 1 (2), 121-129. Universidad de Castilla-La Mancha Toledo, España.

Talero-Gutiérrez, C., Rodríguez, M., De la Rosa, D., Morales, G., y Vélez-Van-Meerbeke, A. (2011). Caracterización de niños y adolescentes con trastornos del espectro autista en una institución de Bogotá, Colombia. *Neurología*, 27(2), 90—96.

Tirira, M. (s/f). La escritura en las redes sociales. Universidad San Francisco de Quito. Recuperado de https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_08/pea_008_0010.pdf

Recursos de apoyo

<https://www.fundeu.es/noticia/el-lenguaje-adolescente-3329/>

<https://www.down21.org/revista-virtual/818-revista-virtual-2003/revista-virtual-junio-2003/resumen-junio-2003/2179-las-habilidades-del-lenguaje-receptivo-en-adolescentes-y-jovenes-adultos-con-sindrome-de-down-y-con-sindrome-x-fragil.html>

<https://www.down21.org/revista-virtual/1767-revista-virtual-2019/revista-virtual-octubre-2019-n-221/3374-lenguaje-en-los-jovenes-adultos-con-sindrome-de-down.html>

<http://www.pampalabrasamedida.com/las-funciones-del-lenguaje-proceso-la-comunicacion/>

<http://www.educacontic.es/blog/aprender-lenguas-con-la-red-en-la-red-por-la-red>

Unidad de aprendizaje II

La cultura escrita: prácticas sociales del lenguaje, intervención didáctica y atención a la diversidad

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos que sustentan el campo de la comunicación y lenguaje.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje en función de las necesidades educativas de todos los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo cognitivo.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Emplea sus habilidades comunicativas y metodológicas para favorecer en los alumnos la adquisición y uso de diversos lenguajes que apoyen el logro de los aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social, emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.

- Construye escenarios y experiencias educativas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la inclusión de todos los alumnos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad de aprendizaje el estudiante profundizará en el conocimiento de las prácticas sociales del lenguaje y su didáctica, como parte del enfoque de enseñanza y aprendizaje del campo del lenguaje y comunicación en el plan de estudios vigente, y su relación para el logro del perfil de egreso de educación secundaria; se reconocerá como actor fundamental de la atención a la diversidad a través del diseño secuencias didácticas para favorecer el desarrollo comunicativo –lingüístico, oral y escrito-, desde un enfoque inclusivo, de los alumnos de nivel secundaria, en particular, de los que presentan discapacidad visual, auditiva, intelectual y motora, así como trastorno del espectro autista y trastorno por déficit de atención e hiperactividad, entre otros, dentro de un grupo ordinario, logrando con ello eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan.

Contenidos

- El perfil de egreso de la educación secundaria y su relación con las prácticas sociales del lenguaje.
- Orientaciones didácticas y su relación con la adquisición y desarrollo del lenguaje.
- Diseño de secuencias didácticas a partir de casos de estudio para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita desde el enfoque inclusivo.

Actividades de aprendizaje

El perfil de egreso de la educación secundaria y su relación con las prácticas sociales del lenguaje

Para iniciar la unidad, en pequeños grupos se analiza el perfil de egreso de educación secundaria y los propósitos de español en el programa vigente de secundaria. Se recuperan los saberes de los estudiantes con respecto al tema que se trabajaron desde el primer semestre. En plenaria se dialoga sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los propósitos de la asignatura de español en los programas vigentes?
- ¿Cuáles son los rasgos del perfil de egreso de secundaria enunciados en el currículo actual que pueden verse favorecidos por el trabajo en la asignatura de español?
- ¿Cómo contribuyen esos propósitos al perfil de egreso de la educación secundaria?

El docente promueve el análisis y reflexión de los programas de estudio, relacionados con el campo de formación Lenguaje y comunicación.

En el curso anterior, los estudiantes reconocieron que las prácticas sociales del lenguaje son modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación diferentes textos orales y escritos, que implica distintas maneras de utilizar los textos y de aproximarse a su escritura y formas de participación en diversos intercambios. Clasificaron las distintas situaciones comunicativas en orales, escritas o mixtas; la necesidad que suscitan, tipo de interacción que genera, participantes, actos que se realizan con el lenguaje, tipo de discurso y lenguaje, el contexto en el que se desarrollan, entre otros.

Con base en estos referentes, el docente solicita a los estudiantes que identifiquen en el programa de estudios de secundaria las prácticas sociales del lenguaje que se proponen, las situaciones comunicativas que plantean y sus aprendizajes esperados en los tres grados. En plenaria, coordina la elaboración grupal de un cuadro de doble entrada con la información obtenida.

Orientaciones didácticas y su relación con la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Los estudiantes, en triadas, elaboran un organizador gráfico en donde se plasmen las principales orientaciones didácticas de la asignatura de español. Se socializa en el grupo por medio de una plenaria que permita conversar y reflexionar sobre el sentido de las prácticas sociales del lenguaje y el trabajo con los contenidos, así como las modalidades de trabajo que se sugieren para desarrollar la clase de español y cómo a través de ellas se favorece el lenguaje de los estudiantes, contemplando a la diversidad.

A partir de los marcos de referencia desarrollados durante la unidad, los estudiantes elaboran un texto reflexivo sobre la manera en que las prácticas sociales del lenguaje contribuyen a la adquisición y desarrollo del lenguaje, sin importar la condición del estudiante, y favorecen el logro del perfil de egreso. Además, valoran el uso de las redes sociales como potenciadoras en el desarrollo de la lectura y la escritura en los adolescentes y su incorporación en las actividades enseñanza y aprendizaje. Este texto complementa el escrito elaborado en la unidad anterior sobre la importancia de desarrollar la oralidad en el nivel de secundaria.

Diseño de secuencias didácticas a partir de casos de estudio para favorecer el desarrollo de la expresión oral y escrita desde el enfoque inclusivo.

En los cursos anteriores los estudiantes se iniciaron en el diseño y elaboración de secuencias didácticas inclusivas a partir de casos que propician el desarrollo del lenguaje y la comunicación de todos los alumnos. Es importante que el docente recupere los aprendizajes de los estudiantes y los potencie en esta unidad de aprendizaje.

El docente organiza al grupo en pequeños equipos para elaborar una planeación didáctica. Los estudiantes seleccionan uno de los siguientes casos u otro que hayan documentado en las visitas a los servicios de educación especial:

- En Experiencias Exitosas de Inclusión Educativa 2015.
 - Mirelle: una vida extraordinaria (caso síndrome de down)
 - El vaquerito (caso parálisis cerebral)
 - Días felices y diferentes en la escuela secundaria (caso discapacidad Intelectual)

- En Experiencias exitosas de Integración Educativa.
 - Héctor y su camino por la integración (discapacidad motriz)
 - Mi hija me enseñó a ser una guerrera (discapacidad múltiple)
 - Venciendo al silencio (discapacidad auditiva)
- Aprendizaje de matemática en estudiantes en situación de Discapacidad visual que acceden a la educación secundaria. Un estudio de caso (discapacidad visual)
- El método kumon y el síndrome de asperger: un estudio de Caso único (TEA)
- Intervención psicopedagógica en el síndrome de asperger: metodología desarrollada a partir de un caso práctico (TEA)
- Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) Diagnóstico - Estigma- Identidad: Estudio de Caso de un adolescente de 13 años

Realizan la lectura del caso e identifican las características del desarrollo. Diseñan la secuencia didáctica para trabajar una práctica social de lenguaje y sus aprendizajes esperados; se recomienda retomar las orientaciones didácticas y para la evaluación que están sugeridas en los programas vigentes de Español para secundaria de la SEP.

También recuperan los materiales de apoyo y evidencias del curso de tercer semestre de Lenguaje y comunicación, así como las propuestas del Desarrollo Universal del aprendizaje (DUA), revisado en otros cursos.

El docente organiza algunas sesiones para que los estudiantes expongan sus secuencias didácticas, y expliquen los aspectos que consideraron en su elaboración para que los niños con algún tipo de discapacidad o trastorno participen de manera activa en las actividades de aprendizaje y desarrollen su lenguaje y sus habilidades comunicativas.

Se propicia la reflexión de los estudiantes en función de la relevancia y pertinencia de sus propuestas para el logro de los aprendizajes de todos los niños; para ello se propone considerar las siguientes preguntas:

- ¿La secuencia didáctica elabora es acorde a las orientaciones propuestas para la asignatura de español?
- ¿La secuencia didáctica esta diversificada de tal manera que atienda las necesidades del caso?

Evidencias

función del análisis de caso.

- Escrito reflexivo. (Evidencia final).

Criterios de desempeño

eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrentan los alumnos.

- Atiende a la diversidad en un aula ordinaria en cada uno de los casos, para el desarrollo comunicativo – lingüístico.
- El diseño es acorde al enfoque y las orientaciones didácticas de la asignatura de español.
- Integra sus reflexiones sobre los avances que ha alcanzado durante este semestre en relación a las competencias, identificando lo que requiere seguir trabajando para progresar en el aprendizaje.

Bibliografía básica

- Alveal, J. y Rojas, O.** (2017). *Aprendizaje de matemática en estudiantes en situación de discapacidad visual que acceden a la educación secundaria. Un estudio de caso.* Chile: Universidad de Concepción.
- Aristizabal, S., Deossa, L., Gómez, V., López, R., y Uribe, Y.** (2018). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) Diagnóstico - Estigma- Identidad: Estudio de Caso de un adolescente de 13 años. *Psyconex.* 10(16).
- Gutiérrez, I.** (2008). *Intervención psicopedagógica en el síndrome de asperger: metodología desarrollada a partir de un caso práctico.*

Secretaría de Educación Pública. (2013). *Experiencias exitosas de Integración educativa*. México: SEP.

_____ (2016). *Experiencias Exitosas de Inclusión Educativa 2015*. México: SEP.

_____ (2017). *Lengua Materna. Español. Educación secundaria Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP.

_____ (2017). *Lengua Materna. Español. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017*. México: SEP

Vindel, V., y Marin, D. (2016). El método kumon y el síndrome de asperger: un estudio de caso único. *Quaderns digitals* (78), P.130-139

Bibliografía complementaria

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial. (2005) *Educación Inclusiva y prácticas en el Aula en Educación Secundaria*

Bautier, E., y Bucheton, D. (1997) *Les pratiques socio-langagières dans la classe de français? Quels enjeux? Quelles démarches?* Repères.

Lerner, D. (2001). "Acerca de la transposición didáctica: la lectura y la escritura como objetos de enseñanza" En *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*.

Pastor Alba, C. (Coord.) (2016). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de Enseñanza Inclusivas*. Madrid: Morata.

Secretaría de Educación Pública. (2006). *Educación Básica. Secundaria. Español. Programas de Estudio 2006*. México: SEP.